



Záró beszámoló

Időszak: 2017.11.01-2020.07.01.

A 2017. november 1-jével kezdődött projektünk célja, hogy a bevont hátrányos helyzetű gandhis diákokat hozzásegítse a sikeres érettségi vizsgához, növelje a motivációjukat, esélyüket a felsőoktatásban továbbtanulni, hogy piacképes tudást, magasabb értékű szakképzettséget szerezzenek.

A gandhis tanulók közül még 2017. decemberében kiválasztásra került 25 tanuló az előkészítőstől (AJKP program előkészítő osztály) a 11. évfolyamosig. Velük tanulmányi szerződést kötöttünk.

A projektben végig tartottuk a 25 fős mentorálti létszámot, azonban idő közben kerültek ki a programból tanulók iskolaelhagyás, iskolaváltás, egészségi okok, külföldi tanulmányi ösztöndíjprogramban való részvétel miatt. A kikerülő tanulók helyett minden esetben újjak kerültek bevonásra. A projekt teljes ideje alatt összesen 44 tanulót vontunk be.

A célok elérése érdekében a fő tevékenység a tanulók mentori támogatása volt. 2018. januártól kezdődött el az egyéni mentorálás. A programban öt mentor dolgozott egyidejűleg, végzettségüket tekintve pedagógus, szociális munkás, szociálpedagógus szakemberek, akiket szakmai felkészültségük, képzettségük, korábbi munkatapasztalatuk alkalmassá tett a mentori feladat ellátására. A mentorok személyében is volt változás a 32 hónap alatt. A kezdő mentori teamből ketten maradtak a programban végig, a projekt első időszakában a másik három mentor személye változott időről időre, a fluktuáció oka jelentős mértékben az volt, hogy a munkaerőpiac nyújtotta kedvezőbb lehetőséget találtak a távozők. A mentorok személyének változása nem okozott fennakadást, a szakmai munkát sikerült zökkenőmentesen folytatni.

Öt mentor személyenként öt diákot mentorált a projekt folyamán. A mentorok nyomon követték személyiségfejlődésüket, figyelemmel kísérték tanulmányi útjukat, segítették a tehetségük kibontakoztatását, mindezt az intézményben tanító pedagógusokkal, nevelőkkel, valamint a szülőkkel kialakított partneri együttműködésben. A mentori munka főként mentálhigiénés támogatás, segítő beszélgetések formájában valósult meg. A diákok megosztották mentorukkal mindazokat a nehézségeket, konfliktusokat (legyen az belső konfliktus is) okozó problémás helyzeteket, életeseményeket, melyekkel a családjukban, az iskolai környezetben, közösségben, a kollégiumi létben, társas kapcsolataikban szembesültek, amelyek kisebb vagy nagyobb mértékben hatással voltak a mindennapjaikra, iskolai teljesítményükre. A mentorok személyes támogatása eredményeként a fiatalok egyre magabiztosabbá váltak, nőtt az önismeretük, fejlődtek egyéni és társas kompetenciáik, segítséget kaptak ahhoz, hogy teljesíteni tudják az



**Továbbtanulást erősítő kezdeményezések a
Gandhi Gimnázium Közhasznú Nonprofit Kft. által
EFOP -3.1.10-17-2017-00005**



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

SZÉCHENYI 2020

iskolai feladataikat, koncentráltan tudjanak tanulni, céltudatosan tegyék a dolgukat azért, hogy egy fokkal feljebb léphessenek.

A mentormunkatársak havi rendszerességgel motivációs csoportfoglalkozásokat is szerveztek az öt mentoráltjuk részvételével. Közös pizzázás, étkezések, városi séták, kisebb túrák, kulturális programokon való részvétel színesítették a mentori foglalkozásokat. Ezeknek a programoknak, élmények együttes átélésének a célja a motiváció erősítése, érdeklődési kör szélesítése mellett a kapcsolatok erősítése, közösségépítés is volt.

A mentori munka része volt a családok felkeresése átlagosan évi három alkalommal. A projekt idejében összesen 225 családlátogatásra került sor. A látogatásokra esetenként a diák osztályfőnökével, kollégiumi nevelőjével együtt mentek a mentorok. A találkozásokkal, beszélgetésekkel többségében sikerült közelebb kerülni, bizalmibb kapcsolatot kialakítani a családokkal. Több esetben kérték a szülők a mentor támogatását, segítségét a gyermekükkel kapcsolatos, számára nehézséget jelentő, konfliktusos helyzetek megoldásában, mellyel az iskolában kell megküzdenie a tanulónak. A mentorok kiemelt célja a látogatások alkalmával az volt, hogy a szülőkkel elfogadtassák azt az elvet, hogy a tanulás megtérül, hogy a tanulással és egyéb körülményekkel kapcsolatos nehézségek ellenére érdemes a gyermeküknek küzdeni, bent maradni a gimnáziumban, hogy a céljait elérje, a hátrányos helyzetből kitörjön, a képességeihez mérten a legmagasabb képzettséget elérje. A látogatások során az iskolai teljesítmény, érdemjegyek megbeszélése is fontos feladat volt, a szülők számítottak a mentorokra abban is, hogy tájékozódjanak általuk gyermekük iskolai előmenetéről.

A mentori foglalkozásokkal párhuzamosan elérhetőek voltak a tanulók számára a tantárgyi fejlesztő foglalkozások is. A szövegértést, matematikai készséget, természettudományos kompetenciát, történelem, német ill. angol nyelvi tudást fejlesztő órákat, tanulásmódszertani foglalkozásokat a diákok tudásszintjének, képességeinek felmérése után, az eredmények ismeretében szerveztük meg, az elkészült egyéni fejlesztési tervekkel összhangban. Ezek az iskolai tanév időszakában heti rendszerességgel 1-2 órában tartott kompetenciafejlesztő alkalmak segítettek a tanulókat abban, hogy a tanórákon tanultakat könnyebben elsajátítsák, jobb eredményeket érjenek el, másrészt kiegészítették az iskolában átadott ismereteket, többlettudást nyújtottak.

A projektben vállalt célok elérését segítette a befogadó iskolai környezet is. A Gandhi Gimnázium pedagógiai programjában hangsúlyos szerepet kapnak a korszerű és hatékony oktatás-nevelés módszerei. A differenciáló tanulásszervezést, pedagógiai módszereket a gimnáziumban, valamint a projekt fejlesztő óráin egyaránt alkalmazták a pedagógusok.

2019. novemberben elkészült a Gandhi Gimnázium, Kollégium és Alapfokú Művészeti Iskola általános pedagógiai programjának átdolgozása, valamint az alapfokú művészeti oktatásra vonatkozó pedagógiai program átdolgozása. Az átdolgozott programok tükrözik a



**Továbbtanulást erősítő kezdeményezések a
Gandhi Gimnázium Közhasznú Nonprofit Kft. által
EFOP -3.1.10-17-2017-00005**



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

SZÉCHENYI 2020

gimnáziumban és az alapfokú művészeti iskolában kifejlesztett, a tanulók igényeire reagáló újszerű tanulási útvonalat biztosító gyakorlat működtetését.

A pedagógiai program elérhető az intézmény honlapján: gandhigimi.hu/alapdokumentumok.

A projekt megvalósítása során megismerkedtünk két másik középiskolában folytatott EFOP-3.1.10 pályázati projekt munkatársaival. A Tan Kapuja Buddhista Egyház alsószentmártoni gimnáziumával és az AM DASzK Ujhelyi Imre Mezőgazdasági és Közgazdasági Szakgimnáziuma, Szakközépiskolája és Kollégiuma szentlőrinci intézménnyel szervezett szakmai egyeztetéseken, találkozókön tapasztalatot cseréltünk jó gyakorlatokról, innovatív pedagógiai módszerekről, melyek a tanulók sikeresebb előrehaladását, jobb eredmények elérését segítik. A hálózatosodás során közös programokra is sor került az iskolák diákjainak részvételével. A NEROK szervezte Határtalanul Focikupára nevezett alsószentmártoni csapat, Alsószentmártonban egy emberi jogi nevelés témájú közös LEGO építésnek lehettünk részesei, a szentlőrinciek Gandhi gimnáziumi nyílt órákon láttuk vendégül.

A diákok továbbtanulási esélyeinek növelése érdekében hangsúlyosak voltak a projektben a pályaválasztást segítő alkalmak, felsőoktatási intézmények képzéseinek megismerése, nyílt napokon való részvétel. Többek között a Nemzeti Közsolgálati Egyetem Rendészettudományi Karán, a Ludovika Campuson tettünk látogatást a teljes csoporttal, valamint a Pécsi Tudományegyetem különböző karainak fórumaira látogattak el a mentorok az adott képzés iránt érdeklődő mentoráltjaikkal.

Az egyetemi látogatás mellett pályaeorientációs napon vettünk részt a TATA Consultancy Services-nél. A budapesti programot kiegészítettük a Természettudományi Múzeumban tett sétával is.

Két, a Gandhival azonos városrészben működő tanodával is erősítettük a kapcsolatot. A Khetanipe a Romák Összefogásáért Egyesület által fenntartott KheTanodával és a MIOK Meszesi Tanodájával alakítottunk ki együttműködést. Ennek során a tanodás gyerekek több alkalommal látogatták a gandhis közösségi, kulturális programokat, szakmai programokon is részt vettek a tanodák munkatársai. A Gandhi munkatársaival, diákjaival pedig tanodás programok színesítéséhez járultunk hozzá.

A tervezettnek megfelelően „Motiváció a középpontban” kerekasztal beszélgetéseket szerveztünk 5 alkalommal az intézményben dolgozó pedagógusok, nevelők, valamint a hátrányos, halmozottan hátrányos célcsoporttal más területen dolgozó szakemberek, egyetemi oktatók részvételével. A kerekasztalokon részt vevők megosztották tudásukat arról, hogy a saját szakterületükön milyen módszerek lehetnek eredményesek a hátrányos helyzetű fiatalok motiválásában.



**Továbbtanulást erősítő kezdeményezések a
Gandhi Gimnázium Közhasznú Nonprofit Kft. által
EFOP -3.1.10-17-2017-00005**



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

SZÉCHENYI 2020

Több intézménnyel, szervezettel is dolgoztunk az együttműködés kereteinek kialakításán a tanulók életpályaépítése, kapcsolati hálójának bővítése céljával. Többek között a PTE Wlislocki Henrik Szakkollégiummal, a Pécs Baranyai Kereskedelmi és Iparkamarával, Mérnöki Kamarával, a Bogdán János Alapítvánnyal alakítottuk ki, vagy fűztük szorosabbra a kapcsolatot, melyre a jövőben is lehet építeni a gimnáziumban.

Az intézmények közötti kapcsolatok erősítése érdekében három általános iskolát látogattunk meg (somogyvári, gyulaji, kétújfalui), és kötöttünk velük együttműködési megállapodást.

A projektben hangsúlyos szerepet kapott a közösséghez tartozás érzésének erősítése a diákokban. A csapatépítő, ismerkedős, bográcsozós alkalmat a Határtalanul Focikupán való részvétel követte. Szerveztünk közös színházlátogatást is, túráztunk a Mecsekben, és kertészkedtünk közösen a gimnázium udvarában. Ahogyan a Gandhi Gimnáziumon belül is nagy hangsúlyt helyeznek a diákközösségen belüli közösségépítésre, a közösségi élmények fejlesztő hatását a mentorprogramban is igyekeztünk kihasználni.

A környezeti fenntarthatóságra vonatkozó előírásokat betartottuk, nem volt szükség környezeti kár megszüntetésére. A projekt megvalósítás helyszínén „C” típusú táblát helyeztünk ki. A projekt eseményeiről fotódokumentáció készült. A projekt fizikai befejezésének napjára, azaz 2020. július 01-ére a felhívásban előírt összes kötelező, illetve az egységköltség táblázatban az összes vállalt szakmai tevékenység megvalósult.

Kelt: Pécs, 2020. július 01.

Pallós Boglárka
szakmai vezető